

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Полазненский центр дополнительного образования детей
«Школа технического резерва»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 09.09.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАУДО ПЦДОД»
«Школа технического резерва»
от 09.09.2021 № 265-01-07-34

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Полазненский центр дополнительного образования детей
«Школа технического резерва» на 2021-2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Общие сведения об учреждении.....	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1 Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий	7
2.2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
2.3. Ожидаемый результат.....	9
3. Организационно-педагогические условия.....	11
3.1 Календарный учебный график.....	11
3.2 Учебный план	11
3.3 Характеристика особенностей организации образовательной деятельности	11
3.4 Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.....	15
3.5 Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.....	19
3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса	19
3.7 Управление реализацией Образовательной программы.....	20

1. Целевой раздел

1.1 Общие сведения об учреждении

Название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва»
Юридический адрес	618703, Пермский край, Добрянский городской округ, р.п. Полазна ул. Больничная, д. 1.
Фактический адрес:	618703, Пермский край, Добрянский городской округ, р.п. Полазна ул. Больничная, д. 1.
Телефоны:	(34265)7-74-12
E-mail:	new-shtr@mail.ru
Сайт:	http://schtr.dobryanka-edu.ru/
Лицензия:	Серия 59Л01 № 0003377 от 16 июня 2016г., срок действия лицензии - бессрочно. Выдано: Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Описание основных характеристик образовательного учреждения:	Дополнительное образование детей и взрослых.
Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации программы определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы.
Основания для разработки программы	-Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.; Конвенция ООН о правах ребенка в РФ; -Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г.; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16;</p> <p>-Устав МАУДО «ПЦДОД «ШТР»;</p> <p>-Локальные акты МАУДО «ПЦДОД «ШТР»;</p> <p>-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>
--	---

1.2 Пояснительная записка

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой МАУДО «ПЦДОД «ШТР» формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, образовательной программы.

Целью образовательной программы учреждения является повышение качества дополнительных образовательных услуг и повышение инновационного потенциала учреждения.

Задачи:

- создание условий для устойчивого и инновационного развития МАУДО «ПЦДОД «ШТР» , обеспечивающих разнообразие программ и расширение спектра образовательных услуг, направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения;
- совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества разноуровневых инновационных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы разноуровневых мероприятий технической направленности для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- способствование формированию и развитию творческих способностей учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Принципы образовательной программы учреждения:

актуальность - ориентация на решение наиболее значимых проблем для Добрянского городского округа и его социума (дефицит инженеров, конструкторов, техников, высококвалифицированных рабочих, умеющих работать со сложным современным оборудованием);

прогностичность - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

рациональность - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;

реалистичность - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

целостность - полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

контролируемость - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;

чувствительность к сбоям - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

Режим деятельности учреждения: с 8.00 до 20.00 часов с понедельника по субботу.

В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) в учреждении могут проводиться внеурочные мероприятия.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные, каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом образовательной программы рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

Рекомендуемый режим занятий детей в детских объединениях

№ п/п	Направленность объединения	Оптимальная нагрузка в неделю	Максимальная нагрузка в неделю	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	4 час	6 час	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	2 час	6 час	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;

2.2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(Приложение 1)

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуется 16 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- образовательная робототехника
- информатика
- программирование
- авиамоделирование
- радиоэлектроника
- швейное конструирование и моделирование
- мир мягкой игрушки
- художественная обработка дерева
- дизайн-студия «4 сезона»
- инженерный клуб
- маленький инженер

Охват составил: 63 группы - 386 учащихся.

2.3. Ожидаемый результат

На уровне учреждения:	<ol style="list-style-type: none">1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
На уровне учащихся:	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;</p> <p>Метапредметные результаты - усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p>

	<p>Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
<p>На уровне педагогов:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования; 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
<p>На уровне родителей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

(Приложение 2)

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, организованных массовых мероприятий и т.п.

3.2 Учебный план

(Приложение 3)

В учебном плане выделены следующие разделы: наименование программы, Ф.И.О. педагога, количество часов по годам обучения и всего часов по программе, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся.

Учебный план утверждается директором в начале учебного года.

Возможно внесение изменений учебного плана: в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ.

3.3 Характеристика особенностей организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является Образовательная программа МАУДО «ПЦДОД «ШТР», учебный план, которые составлены на основе закона РФ «Об образовании в РФ», иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений ДОД, Устава учреждения, локальных актов.

Учащийся имеет право быть зачисленным в несколько объединений, менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема, учащихся в Учреждение определена локальным актом.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП) трех уровней: ознакомительный, углубленный, предпрофильный. Образовательный процесс предусматривает 4 этапа реализации ДОП в зависимости от уровня программы:

Уровень программы	Этапы реализации
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> – досуговый (для краткосрочных программ); – репродуктивный увлекающий ребенка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы учащийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»); – эвристический закрепляющий мотивацию содержательную, внутреннюю, учащийся сам стремится к реальному результату обучения. Учащийся ставится в инициативную (субъективную) позицию в ходе творческого процесса («учусь делать сам»).
углубленный	<ul style="list-style-type: none"> – репродуктивный (может отсутствовать); – эвристический; – креативный это созидание, творчество («сам придумываю, делаю, создаю»)
предпрофильный	<ul style="list-style-type: none"> – репродуктивный; – эвристический; – креативный.

Доминантные цели образовательного процесса в учреждении с учетом этапа реализации общеобразовательной программы и этапа реализации программы

Уровень программы	Этап реализации программы			
	Досуговый	Репродуктивный	Эвристический	Креативный
ознакомительный	Организация позитивного познавательного досуга	Передача информации, трансляция знаний	Самостоятельное порождение знаний	Открытие знаний, изобретения
углубленный		Освоение (приобретение) опыта исполнительского мастерства (ремесленничества)	Использование приобретенного исполнительского мастерства (ремесленничества)	Творческое решение в изготовлении изделия или в решении учебной задачи.
предпрофильный	-	-	Самостоятельное использование эвристического опыта, приобретенного мастерства, умений и навыков	Самовыражение в изделиях, моделях, коллекциях и др. формах, наличие творческого мастерства

Методы организации образовательного процесса

Уровень успешности учащегося	Этап реализации программы			
	Досуговый	Репродуктивный	Эвристический	Креативный
общекультурный	Досуговые, игровые, методы	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с источником информации и др.)	Эвристические методы (учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, изобретение, проекты, творческое самообразование и самостоятельность и др.)
прикладной		Выполнение практических работ по образцам	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание творческих проектов, работ
творческий			Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах), создание авторских проектов, работ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно -ориентированные технологии, ИКТ технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые методики для учащихся начальных классов, проблемное обучение, ТРИЗ.

Методическое руководство за реализацией образовательной программы в учреждении осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Важно создавать собственный «имидж» учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

- а) Обеспечить сохранность контингента учащихся;
- б) Получить высокие результаты обученности и обучаемости;
- в) Способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- г) Выступать гарантом их адаптированности к социуму.

3.4 Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели дополнительной общеобразовательной программы,

выражающейся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемой уровнем успешности учащихся.

Обучаемость - предметный результат освоения дополнительной общеобразовательной программы обучаемости, выражающаяся в степени освоения содержания программы, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» учащихся, измеряемая в процентном отношении от степени освоения программы.

Учреждением разработано Положение об аттестации обучающихся.

Сроки проведения аттестаций: в первом полугодии-декабрь, во втором полугодии-май.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностические методики, используемые для оценивания уровня обученности, представлены далее в таблицах.

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
Мотивация к обучению	<p>1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга</p> <p>2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений»</p> <p>3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</p> <p>Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»</p>	<p>1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника(тест)</p> <p>2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)</p> <p>3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)</p> <p>4. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го,9-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга</p>	<p>1. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.).</p> <p>2. Методика изучения мотивов учебной деятельности(модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).</p> <p>3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга</p>
Самооценка	<p>1. Методика изучения самооценки личности младшего школьника по принципу «идеал» и «анти идеал» (анкета).</p> <p>2. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»</p> <p>3. Комплексная методика изучения самооценки воспитанника (рисунок, сюжетные картинки, двигательные упражнения)</p> <p>4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан</p> <p>5. Методика «Какой я?» (для дошкольников)</p>	<p>1. Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов (Опросник)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я реальное, Я-идеальное. Методика Будасси исследования Я концепции.</p> <p>3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4. Тест на выявление уровня самооценки</p>	<p>1. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я идеальное. Методика Будасси исследования Я концепции.</p> <p>3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4. Тест на выявление уровня самооценки</p>

Рекомендованная диагностика метапредметных результатов

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
критическое мышление	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса
			Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности». Диагностика по методике Дж. Брунера
креативность	наблюдение	наблюдение	наблюдение
умение превращать теорию в практику	наблюдение	наблюдение	наблюдение
владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности	наблюдение	наблюдение	наблюдение

3.5 Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году в МУДО «ПЦДОД «ШТР» образовательную деятельность осуществляет 12 педагогических работников, из их числа 1 педагог - внешний совместитель, что составляет 8 %.

Показатель	Количество педагогов
Уровень образования педагогов	
Высшее	6
Среднее профессиональное	2
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	1
I квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	5
Награды и достижения	
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Кандидат педагогических наук	0
Награждены значком «Почетный работник воспитания и просвещения»;	1
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	0

3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса

Все программы составлены в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на Педагогическом совете и Утверждены директором. На основе имеющихся программ составлены рабочие программы.

Принципы отнесения образовательных программ к техническим направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д

Методическая работа в МАУДО «ПЦДОД «ШТР» направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, современных образовательных технологий. Внедряются новые формы работы с педагогическими работниками - модерационные сессии, коворгинг.

В учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ;

<https://www.edu.ru/> - Российское образование (федеральный портал);

<https://www.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»;

<https://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал «Образование»

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса представлена в **Приложении 4**.

3.7 Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Технический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	функции	технология управления
<p>Общее собрание работников Учреждения - коллегиальный орган управления</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развития инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи</p>	<p>Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.</p>
<p>Педагогический совет - коллегиальный орган управления</p>	<p>Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Учреждения; Заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении; Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно - воспитательного процесса и способов их реализации; Внесение предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Учреждения; Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления.</p>	<p>Разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией;</p>
<p>Технический совет</p>	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников учреждения; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, общеобразовательных программ в учреждении, их корректировка в</p>	<p>Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения, деятельности учреждения на территории района и за его пределами. Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ,</p>

	<p>соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами;</p> <p>Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	разработанных педагогическими работниками учреждения
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> -Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности учреждения; -Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; -Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации; -Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях; -Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; - Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг; -Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения; -Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров. 	Внутренний мониторинг

Педагог	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой; - Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы; - Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения; -Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую; -Обеспечивает и анализирует достижения учащихся; -Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями; -Оценивает эффективность обучения,учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; - Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами. 	Диагностика, коррекция
---------	---	------------------------

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
педагогов.

Приложение 1
программы

Календарный учебный график.

**Календарный учебный график МАУДО «ПЦДОД
«Школа технического резерва»
на 2021-2022 учебный год.**

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- действующего Устава школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебных занятий – **13.09.2021г.**

Начало учебного года для групп второго и последующих годов обучения – **15.09.2021г.**

Начало занятий для групп первого года обучения – **13.09.2021г.**

Конец учебного года – **27.05.2022г.**

Продолжительность учебного года – **34 недели**

2.Количество учебных групп по направлениям деятельности:

№	Объединения	Кол-во групп
1.	«Образовательная робототехника»	29
2.	«Информатика и программирование»	8
3.	«Авиамоделирование»	5
4.	«Радиоэлектроника»	3
5.	«Швейное конструирование и моделирование»	6
6.	«Художественная обработка дерева»	3
7.	Дизайн-студия «4 сезона»	6
7.	Инженерный клуб	3

Итого: 63 группы.

3.Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) в Школе могут проводиться внеурочные мероприятия.

Для первого года обучения не более 4 часов в неделю в одном объединении:

2 раза в неделю по 2 часа (для учащихся 1-7 класс);

Для второго года обучения и последующих не более 6 часов в неделю.

4.Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва».

Продолжительность занятий в группах, согласно СанПиН 2.4.4.1251 -03 (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей):

1,5 часа (в группах с детьми 1-7 классов) с перерывом на 10 минут.

5.Режим работы учреждения в период школьных каникул:

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется графиком работы на каникулах, составленным зам. директора по УВР и утвержденным директором.

6. Родительские собрания в объединениях и общешкольное родительское собрание проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет - согласно утвержденной циклограмме проведения заседаний педагогического совета.

Совещание при директоре – 1 раз в неделю (понедельник).

Совещание с педагогами при зам. директора по УВР 1 раз в неделю (вторник).

Общее собрание работников учреждения – по мере необходимости не реже одного раза в год.

7. Перечень традиционных мероприятий МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва:

- день открытых дверей;
- постоянно действующие выставки детских работ;
- соревнования по робототехнике и авиамоделированию различного уровня;
- Конкурс творческих проектов учащихся два раза в год (декабрь, май).

Учебный план на 2021-2022 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Полазненский центр дополнительного образования детей
«Школа технического резерва»
на 2021-2022 учебный год**

Настоящий учебный план дополнительного образования МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва» разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (от 03.07.2020 г. № 58824);
- Программы развития школы;
- Устава школы;
- Лицензии;
- Материально-технической базы учреждения;
- Социального заказа родителей и обучающихся

Система дополнительного образования в учреждении функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером занятий, возрастом обучающихся, условиями работы, образовательной программой.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям с учётом сменности занятий в образовательных учреждениях, пожеланий родителей и детей.

Основанием для зачисления обучающихся в объединения является письменное заявление родителей (законных представителей). Между родителями (законными представителями) и учреждением в лице директора МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва» заключается договор на оказание образовательных услуг.

Работа с одарёнными детьми включает разнообразные направления в исследовательской и проектной деятельности (инженерный клуб) и личностно-ориентированному подходу в учебном процессе по освоению образовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особых потребностей по адаптированной образовательной программе.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в Школе проводятся Конкурсы творческих проектов обучающихся два раза в год (декабрь, май), вернисажи работ обучающихся. Отслеживание результативности происходит и на основе мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы и результативности участия обучающихся в различных мероприятиях.

Согласно полученной лицензии МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва» в 2021-2022 учебном году дополнительное образование организовано по направленности **дополнительная общеразвивающая.**

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Списки литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Программы технической направленности направлены на развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества. Программы предусматривают развитие как элементарных исследовательских навыков, так и развитие прикладных умений пользования конкретными механизмами и устройствами.

Техническая направленность включает детские объединения: Робототехника, Авиамоделирование, Информатика, Программирование, 3-Д моделирование, Радиоэлектроника, Швейное конструирование и моделирование, Художественная обработка дерева, Дизайн-студия «4 сезона», Инженерный клуб.

Цель направленности:

-содействие развитию технических, творческих и интеллектуальных способностей ребёнка, формирование устойчивых навыков соблюдения техники безопасности и мотивации к здоровому образу жизни;

-формирование у обучающихся здорового интереса и потребности в занятиях технической деятельности и в получении знаний в области технических и информационных технологий;

-формирование информационной культуры обучающихся средствами ИКТ.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 3 лет.

Для полноты выполнения учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение в соответствии с заявленными образовательными программами. Выполнение учебного плана контролируется заместителем директора по УВР по журналам учёта работы объединений и по выполнению учебно-тематических планов образовательных программ педагогов.

Учебный план МАУДО «ШКОЛА» «ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Название программы	Срок обучения по программе	Год обучения (группа)	Кол-во групп	Учебная нагрузка по группам	Учебная нагрузка общая	Охват обуч-ся	Возраст обуч-ся	Нагрузка, ч/час
1	Выголов А.С.	«Авиамоделирование»	4 года	1 год 2год	3 2	2+4+4ч. 4+4час.	10 час. 8 час.	27 чел. 28 чел.	8-11 лет 9-14 лет	1836 3196
							Итого: 18	55 чел.		5032
2	Бакина Н.Н.	«Информатика»	3 года	1 год 2 год 3 год	2 1 1	2+2 час. 2 час 2 час.	4 час. 2 час. 2 час.	12 чел. 8 чел. 6 чел.	7-10 лет 8-10 лет 9-10 лет	1768
		«Программирование»	3 года	1 год 2 год 3 год	1 2 1	1,5 час. 3+3 час. 3 час.	1,5 час. 6 час. 3 час.	8 чел. 16 чел. 6 чел.	11-12 л. 10-15 л. 13-15 л.	2652
							Итого: 18,5	56 чел.		4420
3	Леонов А.А.	«Образовательная робототехника»	3 года	1 год 2 год 3 год	3 2 1	3+3+1,5ч. 3 час. 3+1,5 час.	7,5 час. 6 час. 4,5 час.	21 чел. 12 чел. 8 чел.	9-16 лет 10-16л. 12-15 л.	3723
		«Радиоэлектроника»	1 год	1 год	3	3 час.	9 час.	18 чел.	11-15 л.	1836
							Итого: 27	59 чел.		5559
4	Пьянкова Н.А.	«Робототехника Lego WeDo»	2 года	1 год 2 год	3 3	3 час. 3 час.	9 час. 9 час.	21 чел. 25 чел.	7-10 лет 8-11 лет	4692
							Итого: 18	46 чел.		
5	Белогусова А.Н.	Дизайн-студия «4 сезона»	3 года	1 год 2 год 3 год	3 2 1	3 час. 3 час. 3 час.	9 час. 6 час. 3 час.	29 чел. 11 чел. 9 чел.	7-10 лет 8-10 л. 9-15 л.	4998
							Итого: 18	49 чел.		
6	Терехина Н.В.	«Мягкая игрушка»	3 года	1 год 2 год	1+2 2	3 час. 3 час.	9 час. 6 час.	27 чел. 12 чел.	8-14 лет 10-12 л.	4998

		«Швейное конструирование и моделирование»		3 год	1	3 час.	3 час.	5 чел.	13-16 л.	4488
7	Ромашова А.А.	«Образовательная робототехника»	3 года	1 год 2 год 3 год	2 1 2	3 час. 3 час. 6 и 3 час.	Итого: 18 6 час. 3 час. 9 час.	44 чел. 15 чел. 12 чел. 17 чел.	7-10 лет 9-10 лет 10-15 л.	
8	Вилесов А.Н.	«Образовательная робототехника»	3 года	1 год 2 год 3 год	2 2 2	3 час. 3 час. 3 час.	Итого: 18 6 час. 6 час. 6 час.	44 чел. 13 чел. 14 чел. 19 чел.	7-10 лет 8-10 лет 10-14 л.	4488
9	Горкунова С.В.	«Художественная обработка дерева»	2 года	1 год 2 год	2 1	3 час. 3 час.	Итого: 18 6 час. 3 час.	46 чел. 13 чел. 5 чел.	8-12 л.	4692
10	Гильмутдинов И.Ф.	«Стартовая робототехника»	1 год	1 год	6	3 часа	Итого: 18 18 час.	18 чел. 28 чел.	7-11 л.	1836
11	Кузнецов А.П.	«Инженерный клуб»	1 год	1 год	3	3 часа	Итого: 9 9 час.	6 чел.	13-15 л.	2856
							Итого: 9			612

ИТОГО 43673